



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS
Analizando el curriculum del aula
ACTA REUNIÓN

CICLO	2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LUGAR	MELILLA
FECHA	07-2-2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	DE 16 h. a 18 h.
ASISTENTES	MARÍA JOSÉ SOLER MARTÍNEZ JAVIER ALONSO GARCÍA MANUEL BLANCO ROLDÁN MARÍA SOLEDAD RUBIO MARTÍNEZ INMACULADA MOLINA LÓPEZ CRISTINA MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN MARTÍNEZ MARÍN MARÍA DEL CARMEN SOLER DEL PINO YOLANDA LUQUE PACHECO ANDRÉS MORA MARTOS ELISA QUESADA APOLINAR ROSA RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN ASENSIO AMATE

TEMAS TRATADOS

- CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS.
- REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE LAS CC.BB.

CONCLUSIONES

ENTRE LAS CONCLUSIONES A LAS QUE HEMOS LLEGADO PODEMOS DESTACAR:

- TENEMOS ESCASO CONOCIMIENTO SOBRE LAS CC.BB. Y DEMANDAMOS MÁS INFORMACIÓN PARA TENER LAS IDEAS CLARAS SOBRE EL TRABAJO A REALIZAR.
- EXISTE CIERTO RECELO PUES EL PROFESORADO TEME VERSE DESBORDADO DE TRABAJO Y DESCONFÍA DE QUE LUEGO SE PONGA REALMENTE EN PRÁCTICA.
- SE VALORA POSITIVAMENTE LA INCORPORACIÓN DE LAS CC.BB. AL DISEÑO CURRICULAR EN EL SENTIDO DE QUE PUEDE MEJORAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y LA EFICIENCIA EDUCATIVA POR SER MÁS CERCANO A LA REALIDAD DEL

ALUMNADO.

- SE PIDE UNA PARTICIPACIÓN MÁS ACTIVA DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA EN EL ASESORAMIENTO AL PROFESORADO.
- ANALIZANDO LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO, SE LLEGA A LA CONCLUSIÓN DE QUE EL GRADO DE COMPROMISO DEL PROFESORADO DEL CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE ESTE CENTRO ES DE 7 SOBRE UNA ESCALA DE 10.

En Melilla, a 7 de febrero de 2011

Fdo : persona que levante acta

Manuel Blanco



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS

Analizando el curriculum del aula

ACTA REUNIÓN

CICLO	2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LUGAR	MELILLA
FECHA	21-2-2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	De 16:30 18:30
ASISTENTES	MARIA JOSÉ, SOLER MARTINEZ JAVIER ,ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, RUBIO MARTINEZ INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA, MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA, LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA, RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN ASENSIO AMATE

TEMAS TRATADOS

- _ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM REAL DEL AULA
- _ ELABORACIÓN POR NIVELES DE UN LISTADO DE LO QUE HACÍAMOS EN CLASE REALMENTE.
- _PUESTA EN COMÚN
- _REALIZACIÓN DE UN RESUMEN CON LAS ACTIVIDADES QUE TODOS HACEMOS Y QUE FORMAN PARTE DE LAS RUTINAS DEL TRABAJO EN EL AULA.
- _BUSCAMOS DE FORMA COLECTIVA LA RELACIÓN CON CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

CONCLUSIONES

- SE CONSIDERA POSITIVO EL REFLEXIONAR SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA
- TENER EN CUENTA A LA HORA DE DISEÑAR ACTIVIDADES COMO CONTRIBUYEN LAS COMPETENCIA
- ES NECESARIO BUSCAR UN EQUILIBRIO ENTRE LAS CCBB.

C.E.I.P. ANSELMO PARDO-COM-BAS **ACTA DE REUNIÓN**

En Melilla, a 21 de FEBRERO de 2011

Fdo : persona que levante acta

Cristina, Montes Núñez



C.E.I.P. ANSELMO PARDO

ACTA REUNIÓN

CICLO	2º CICLO DE E. INFANTIL
LUGAR DE REUNIÓN	MELILLA
FECHA	14/02/11
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	DE 16 :30 a 18 :30
ASISTENTES	MARIA JOSÉ SOLER MARTÍNEZ JAVIER, ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, MARTÍN RUBIO INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA ,MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA , LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA,RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN , ASENSIO AMATE

TEMAS TRATADOS

Analizamos el curriculum del aula.

Reflexionamos acerca de las acciones realizadas y decimos si es ejercicio actividad o tarea . Se debate para llegar a un acuerdo

REFLEXIONES

Consideramos que en la descripción de estas acciones no figura ninguna tarea ya que para adquirir el rango de tarea tienen que estar presente todas las competencias existiendo entre todas ellas un equilibrio, y eso, solo es posible integrando los ejercicios y las actividades en proyectos más amplios .

En la escuela se ha priorizado el modelo neuro-perceptivo motor es decir se le ha dado demasiada importancia a ejercitar la mano y muy poco la cabeza muchas fichas para rellenar, mucha terapia ocupacional para llenar el tiempo haciendo demasiados ejercicios pocas actividades y casi ninguna tarea.

En las primeras etapas se pierde un tiempo precioso que se dedica a rellenar cuadrículas con símbolos que no significan nada en la vida real, pero que se le llama escritura ,se colorea demasiado sin ninguna intencionalidad creativa etc.

Lo que tiene sentido para los niños son las tareas, que pueden ser significativas. Los ejercicios y actividades cobran sentido cuando se integran en secuencias para la realización de **tareas** con una finalidad.

CONCLUSIONES

Se considera necesario la realización de ejercicios actividades ,pero estas cobran más sentido cuando se integran en **pequeños proyectos** con una **finalidad concreta**.

Con una secuencia de **acciones graduadas según dificultad**

Con una **intervención de todas las competencias**.

En un **contexto real**

Con un **producto final**

El **proceso es más relevante** que el producto

C.E.I.P. ANSELMO PARDO-COM-BAS

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 28 de febrero

Fdo: persona que levante acta

Cristina , Montes Núñez



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS

ACTA REUNIÓN

CICLO	2° CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LUGAR	MELILLA
FECHA	14-3-2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	DE 16 a 18 :30
ASISTENTES	MARIA JOSÉ, SOLER MARTINEZ JAVIER ,ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, RUBIO MARTINEZ INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA, MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA, LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA, RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN ASENSIO AMATE

TEMAS TRATADOS

CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS DE INFANTIL A LAS CCBB.

Tras amplio debate no nos ponemos de acuerdo en como realizar esta actividad

Decidimos hacerlo de varias formas.

REFLEXIONES

Las competencias básicas se entienden como la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales como saber, saber estar, forma de pensamiento, en un contexto situado, es decir cuando planteamos alguna unidad didáctica, o tarea, todas las áreas tienen su contribución situándolas dentro de un enfoque integrador.

Los contenidos deben orientarse hacia la consecución de todas las competencias

CONCLUSIONES

la actividad puede realizarse desde varias opciones:

- 1- partiendo de los objetivos de área
- 2- desde los criterios de evaluación
- 3- desde los contenidos
- 4- en las áreas se encuentran presente las competencias
- 5- las competencias cobran sentido en gerundio.
- 6- aprender a hacer se hace haciendo.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 14 de MARZO de 2011

Fdo : persona que levante acta

Cristina, Montes Núñez



**C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS
ACTA REUNIÓN**

ACTIVIDAD 3 - PASO 2 y 3

CICLO	2º CICLO DE E. INFANTIL
LUGAR DE REUNIÓN	MELILLA C.E.I.P. ANSELMO PARDO
FECHA	21-3-2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	DE 16 H. A 18 H.
ASISTENTES	JAVIER ,ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, RUBIO MARTINEZ INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA, MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA, LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA, RODRÍGUEZ DONOSO MARIA DEL CARMEN ASENSIO AMATE MARIA JOSÉ, SOLER MARTINEZ
TEMAS TRATADOS	
Inicio en el 2º ciclo de Educación infantil la relación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación con CCBB. <i>Desarrollo de los criterios de evaluación en indicadores.</i>	

REFLEXIONES

El organizar el Curriculum a modo de sábana, Parece una herramienta útil de trabajo ya que puede verse con más claridad las relaciones entre los distintos elementos. Todo parece cuadrar mejor y a golpe de vista. Durante la realización de la actividad nos hemos dado cuenta de que es fundamental desarrollar los criterios de evaluación en unos indicadores que sean claramente evaluables. Si bien partíamos de los criterios de evaluación para desarrollar los indicadores. Nos parece una ocasión idónea para realizarlo de forma guiada y establecer una secuenciación entre los distintos niveles que sea compartida por todos y que quede recogida en un documento que sea realmente útil sin depender de las editoriales.

En Melilla, a 21 de MARZO de 2011

Fdo : persona que levante acta

Cristina, Montes Núñez



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BA
Pensamientos-procesos cognitivos-modelos de enseñanza
ACTA REUNIÓN

CICLO	2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LUGAR	MELILLA
FECHA	4- 5 - 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	De 4:30 h. 18:30h.
ASISTENTES	MARIA JOSÉ, SOLER MARTINEZ JAVIER ,ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, RUBIO MARTINEZ INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA, MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA, LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA, RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN ASENSIO AMATE

TEMAS TRATADOS

ANÁLISIS DEL CURRÍCULO : ACTIVIDADES ESCOGIDAS

TIPOS DE TAREA

MODELOS DE ENSEÑANZA

MODELOS DE PENSAMIENTO

PROCESOS COGNITIVOS

REFLEXIONES

Debatido el tema creemos que todos los docentes tenemos implícito un modelo pensamiento pero que realmente no somos conscientes de ello.

El abordar esta actividad ha servido para darnos cuenta de ello y ser más conscientes a la hora de actuar.

Es muy interesante tener en cuenta los procesos cognitivos para enriquecer las tareas, en la medida en que somos conocedores de ellos podremos diseñar situaciones de aprendizaje de forma intencional para tenerlos en consideración.

Podemos sintetizar nuestro trabajo observando las gráficas que aportamos en el desarrollo de la actividad.

Se considera que en Educación Infantil los escolares están en un período preoperatorio para aplicar teorías de análisis y de síntesis, ese tipo de aplicación sería más idóneo para la primaria con un tipo de pensamiento más intuitivo.

La memoria se entrena en Infantil a través de canciones poesías retahílas.....

La capacidad de análisis y síntesis tampoco se ajustan demasiado aunque si se pueden desarrollar situaciones de aprendizaje que de forma funcional significativa y guiada a través de cuentos, de recapitulación oral de textos contruidos con la participación colectiva y desde un enfoque comunicativo, Podemos hacer una aproximación analizando diferencias entre distintos tipos de textos: listas, cartas, recetas, en distintos momentos en el desarrollo de una tarea.

Con respecto a los tipos de tareas se puede observar en las gráficas que sobresalen las de tipo práctico y creativo. Consideramos que hay margen en infantil para aumentar la creatividad diseñando actividades prácticas.

Con respecto a los modelos de enseñanza, parece que hay una fractura con dos modelos, instructivo directo y otro constructivista.

Analizado y debatido estos datos, llegamos a la conclusión de que en Infantil tiene mucho peso las acciones encaminadas al desarrollo de hábitos y rutinas que tienen que ver con aprendizajes de tipo social directo como

son normas , y otros de comprensión del mundo que les rodea desde un modelo más constructivo.

Hay aprendizajes que son de tipo directo y otros que dejan más margen de actuación.

En el modelo deliberativo, somos consciente dado los resultados de que hay que actuar y se puede encontrar un espacio para la toma de decisiones. Es muy interesante y tenemos que avanzar en incluir aspectos deliberativos mediante el estilo semi-directivo.

Otro aspecto a mejorar sería el aprendizaje cooperativo provocando más situaciones de aprendizaje entre iguales.

Conclusiones

*No existe un modelo único que sea el adecuado

*Los modelos de enseñanza dependen del tipo de actividad que se vaya a realizar no vale el mismo para todo.

*Hay que tener en cuenta los aprendizajes informales y no formales (conocer las ideas previas)

*Conocer los modelos de enseñanza y de pensamiento, pueden mejorar las tareas.

*Si mejoramos las tareas obtendremos mejores resultados.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 4 de mayo de 2011

Fdo : persona que levante acta

Cristina, Montes Núñez



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS
REFLEXIONES SOBRE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
ACTA REUNIÓN

CICLO	2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LUGAR	MELILLA
FECHA	22- 6 -2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	De 9:30 12:30
ASISTENTES	MARIA JOSÉ, SOLER MARTINEZ JAVIER ,ALONSO GARCÍA MANUEL, BLANCO ROLDAN MARIA SOLEDAD, RUBIO MARTINEZ INMACULADA, MOLINA LÓPEZ CRISTINA, MONTES NÚÑEZ CONCEPCIÓN, MARTINEZ MARIN MARIA DEL CARMEN, SOLER DEL PINO YOLANDA, LUQUE PACHECO ANDRÉS, MORA MARTOS ELISA, QUESADA APOLINAR ROSA, RODRÍGUEZ DONOSO MARÍA DEL CARMEN ASENSIO AMATE

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de la competencias básicas necesitan en primer lugar partir de los criterios de evaluación .Estos criterios vienen determinados por la Orden Ministerial.

Con los objetivos de cada área desarrollaremos el desglose de los indicadores de logro de cada criterio secuenciados para toda la etapa.

A continuación relacionaremos cada criterio desglosado a cada una de las competencias para elaborar una matriz que sería el perfil de cada competencia para conocer el peso que cada área envía.

El valor de cada una de las competencias dependerá de las decisiones que cada centro tome. Desde nuestro punto de vista eso es lo que resulta más complejo.

Una de las innovaciones en la evaluación por competencias es el **portfolio** el portfolio se viene haciendo tradicionalmente en las escuelas infantiles y tienen que ver con las carpetas que hacemos para cada alumno recogiendo todas las actividades realizadas y archivadas siguiendo un criterio ordenado por fechas y agrupadas por tareas o unidades didácticas realizadas a lo largo de todo el curso. Esto resulta un valioso instrumento de evaluación ya que el maestro puede comprobar todos los logros, el alumno disfruta y puede valorar sus producciones

y los padres tienen información de todo lo que se ha realizado y pueden valorar los avances que sus hijos van realizando.

La **rúbrica** tendría que ver con los indicadores que evalúan una tarea concreta, sería como nuestro sello personal.

Un ejemplo de rúbrica sería la evaluación de una salida analizada, cuando diseñamos la preparación de una salida con unas actividades de un antes, un durante, y un después.

Las tareas provocan la necesidad de diseñar secuencia de actividades en las que existan una relación entre ellas, no son por tanto actividades sueltas sin relación unas con otras sino una secuencia ordenada y lógica.

Es en el diseño de tarea es donde la evaluación cobra sentido pues permite concretar los criterios en indicadores objetivos, medibles y observables en escalas cualitativas en Infantil.

Cuando se delimita la tarea hay que encajar los indicadores y estos pueden evaluarse a través de análisis de producciones (portfolio, entrevistas, y la observación ya sea directa o indirecta .

Otros aspectos serían a tener en cuenta los aprendizajes que se adquieren de forma informal y no formal que tendría que ver con la evaluación de idas previas.

La maestra de inglés plantea que para su incorporación en el trabajo por tareas necesita del tutor del aula a su lado de forma permanente.

Otros compañeros creen que en el área de inglés en infantil se debe trabajar partiendo de las rutinas , centrarse en el vocabulario y todo oral.

El maestro de PT plantea que un aspecto que hay que determinar es la necesidad de reflexionar sobre ¿Cómo valoramos las CCBB en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, ¿podemos afirmar que estos alumnos no podrán alcanzar las competencias , solo algunas , niveles más bajo de las mismas?

¿podemos arbitrar que como no las alcanzarán , estos alumnos no seguirán los procedimientos de evaluación de las competencias pensadas para el resto del alumnado?

Una respuesta desde el principio de la normalización e inclusión será contemplar el marco de evaluación de estos alumnos en el marco de la ACIS , si las hubiere , adecuando , adaptando, los indicadores de logro a la adaptación de los alumnos, o , ¿deberíamos de plantearnos el mismo modelo de adaptación de currículo también.

Se señala también la importancia de la ayuda externa para realizar evaluaciones mediante las entrevistas.

C.E.I.P. ANSELMO PARDO-COM-BAS
ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 22 de junio de 2011

Fdo: persona que levante acta

Cristina, Montes Núñez



C.E.I.P. ANSELMO PARDO COM-BAS ACTA REUNIÓN

Han participado en el proyecto COMBAS durante el curso 2010-2011 los siguientes profesores del centro:

1º A Doña África Sousa Rabaneda.

1º B Doña Gema Carrillo Alarcón.

1ºC Doña Antonia Molina Aragón (en funciones).

2ºA Don Juan Carlos Bonill Jiménez.

2º B Maribel Ruiz

2ºC Maria Victoria Cruces Galiano.

Además de los profesores adscritos al ciclo:

Doña Irene Roldán

Doña Sabrina Moh

Doña Ana Dimas Royo

Doña Silvia Estrada

Don Rodrigo De Andrés Gómez. Coordinador.

Respecto al proyecto COMBAS:

Se comunica a los profesores del ciclo que la modalidad a la que pertenecemos es A 1.

El día 31 se realizará una reunión para realizar la primera actividad.

26-01-2011

En esta actividad se han seguido los siguientes pasos:

- Se presenta una tarea, se analiza por el grupo de profesores.
- Se presenta una encuesta realizada por los mismos y se establece una media como resultado de dicha encuesta.
- Se establecen cuales son los pros y los contras de las formas de trabajar y de lo que se ha hecho hasta ahora.

ACTA DE REUNIÓN
En Melilla, a 26 de Enero de 2011

Fdo: persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

4-2-2011

Actividad previa

- 1- Actividad de los sombreros, en esta hemos contestado a una serie de cuestiones en función de una visión determinada por el color de un sombrero hipotético el cual nos daba una visión positiva, pragmática, etc.
- 2- La información recogida se ha facilitado a la jefa de estudios para su exposición en la reunión que se realiza en Madrid con motivo de dicho proyecto COMBAS.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 4 de Febrero de 2011

Fdo: persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

21-2-2011

Se demanda que hagamos una actividad en la que exponamos tipos de actividades que realizamos diariamente diciendo si creemos que estas son tareas, actividades o ejercicios.

Se proponen las siguientes:

1. Dictado_____Actividad.
2. Lectura_____Ejercicio.
3. Numeración_____Ejercicio.
4. Cálculo_____Ejercicio.
5. Resolución de problemas matemáticos__Tarea.
6. Elaboración de dibujos_____Tarea.
7. Preguntas de comprensión lectora_____Tarea.
8. Explicación de diferentes materias_____Tarea.
9. Elaboración de un recetario_____Tarea.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 21 de Febrero de 2011

Fdo:persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

28-02-2011

Fecha tope 10 de marzo para la entrega de actividad, tarea, ejercicio. Leer hoja de estas conceptos.

- Dentro de nuestra página Web existe un enlace COMBAS y hay 3 diapositivas que explican las diferencias entre ejercicio, actividad y tarea.
- Después debemos hacer una ejemplificación de esto.
 1. Categorización de las actividades que hacemos en el aula. (Las que habíamos hecho en el ejercicio anterior, clasificarlas después de conocer las diferencias entre ejercicio, actividad y tarea.
 2. Recoger información y sacar conclusiones de cual de estas acciones /ejercicio, actividad y tarea) tiene más peso en el aula y sacarlo en forma estadística.
 3. Hacer una ejemplificación a partir de un área.
- Se entrega un manual sobre el DVD facilitado anteriormente.
- Se entrega el vaciado de todas las actividades que se van a colgar en la web.

La jefa de estudios nos da una explicación del momento en que nos encontramos dentro del proyecto COMBAS, que actividad realizar y como llevarla a cabo.

Como reflexión desde el primer ciclo creemos que no es malo que los ejercicios y tareas tengan un peso preponderante y que este peso se vaya invirtiendo,de manera gradual, a lo largo de la vida escolar del alumno.

En la página web del colegio en el apartado COMBAS existe información respecto a la actividad que queda pendiente para este curso.

Fdo: persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

7-03-2011

- Sobre la actividad **número 2**, realizamos modificaciones en la clasificación que habíamos realizado anteriormente:

1. Dictado _____ Actividad. ___ Ejercicio.
2. Lectura _____ Ejercicio. ___ Ejercicio.
3. Numeración _____ Ejercicio. ___ Ejercicio.
4. Cálculo _____ Ejercicio. ___ Ejercicio.
5. Resolución de problemas matemáticos ___ Tarea. _____ Actividad.
6. Elaboración de dibujos _____ Tarea. _____ Actividad.
7. Preguntas de comprensión lectora _____ Tarea. _____ Ejercicio.
8. Explicación de diferentes materias _____ Tarea. _____ Actividad.
9. Elaboración de un recetario _____ Tarea. _____ Tarea

- Recoger información y sacar conclusiones de cual de estas acciones tiene un mayor peso en la clase. Sacarlo de forma estadística.
- Realizar una ejemplificación a partir de un área por ciclo.
- TAREA : “El escriba egipcio” para el segundo nivel de primaria. Está enfocada a la adaptación de un cuento egipcio, para su representación por parte de los alumnos como actores y tramoyistas de la obra.

Ejercicios:

- Lectura de la obra, siendo esta previamente adaptada a los alumnos.
- Visionado de videos históricos relacionados con el tema.
- Dictados.
- Vocabulario y aclaración de determinadas palabras.
- Iniciación al vocabulario “egipcio” y a distintos códigos.
- Representación y descripción de diferentes dioses egipcios y figuras.
- Ejercicios de mimo.
- Ejercicio de dicción, entonación, respiración, modulación de la voz...

Actividades:

- Memorización del texto.
- Visita a compañías locales de teatro, que nos informen como funciona el teatro, sobre el escenario y tras él.
- Taller de maquillaje (se pueden confeccionar listas, ...)

Búsqueda de información (a través de internet) sobre vestimenta, caracterización de personajes y decorados.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 7 de Marzo de 2011

Fdo:persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

21-03-2011

- La siguiente actividad a realizar es la **número 3**, en la cual debemos seleccionar en un área de un determinado ciclo un criterio de evaluación, se parte de este punto por que el criterio lo marca la ley y por tanto es prescriptivo.
 - Debemos relacionar dicho con los diferentes bloques de contenidos del área que tratemos y con diferentes contenidos de los diferentes bloques (2 ó 3) y posteriormente con los objetivos (1 objetivo). A continuación hacer indicadores, desglosando el criterio de evaluación para hacerlo más medible y cuantificable.
 - Utilizamos el verbo en 3ª persona (utiliza), de estos indicadores (3 ó 4) saldrán las notas. Cada indicador tiene una relación con una competencia básica.

ACTA DE REUNIÓN

En Melilla, a 21 de Marzo de 2011

Fdo:persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

4- 5-2011

Actividad 4

- Reunido el equipo de primer ciclo de primaria del CEIP Anselmo Pardo, en el aula de pedagogía terapéutica y siendo las 16:30 se realiza la actividad propuesta número 4, elaborando la tabla de frecuencia con los datos referidos a metodología del proyecto COMBAS.
- Analizado los datos con respecto al tipo de tarea se puede observar que destacan las tareas de comprensión y de memoria.
- Realizado un proceso de reflexión somos conscientes que tenemos que mejorar los tipos de tareas centrados en tareas de investigación y comunicación. Desde un enfoque por competencias y centradas en las tareas tendrían que tener un mayor espacio, procesos de investigación que los alumnos tienen que desarrollar , como aprender a aprender, búsqueda de información y una comunicación de resultado. Sería deseable tener en cuenta estos datos para el próximo curso escolar.
- Con respecto a los modelos de enseñanza destaca la instructiva, en ese aspecto tenemos que decir que se hace necesario desarrollar actividades de tipo cooperativo, ya que es sabido que el aprendizaje entre iguales mejora los resultados y dotar a los alumnos de procedimiento científico para desarrollar pensamiento analítico, que permita desarrollar una mayor autonomía, búsqueda de información,etc.
- Respecto a los modelos de pensamiento destaca el pensamiento practico, quizás sea porque buscamos resultados muy rápidos olvidando la importancia de los procesos, pues dichos procesos, como la reflexión en los escolares es mucho mas enriquecedor que el producto final.
- Como conclusión decir, que es largo el camino que tenemos que recorrer. Intentaremos paso paso y con el aprendizaje guiado, que sea posible mejorar los resultados académicos, formando unos ciudadanos participativos adaptados al siglo XXI , donde la sociedad del conocimiento va tan deprisa que se hace necesario dotar a los escolares de herramientas para aprender a aprender y buscar nuevas fuentes de conocimiento.
- Se levanta la reunión siendo las 18:30.

ACTA DE REUNIÓN
En Melilla, a 4 de Mayo de 2011

Fdo: persona que levante el acta

Rodrigo de Andrés Gómez

CICLO	2º CICLO
LUGAR	MELILLA
FECHA	31 / 01/ 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	16:30 17:30
ASISTENTES	Juan Calderón. Rocío Gris. Mª Ángeles Carcaño. Manuel Aguilar. Luz Divina Suárez. Antonia Molina.

TEMAS TRATADOS

- PROYECTO COMBAS.
- En primer lugar hemos cumplimentado un CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS de forma individual y a continuación hemos agrupado las respuestas individuales para obtener el resultado global del Ciclo.
- En segundo lugar hemos realizado la actividad 1, que consiste en analizar el currículo real del aula.

CONCLUSIONES

- LAS CONCLUSIONES APARECEN REFLEJADAS EN LA DOCUMENTACIÓN ADJUNTA.

PERSPECTIVAS Y DUDAS

- HAY MUCHAS DUDAS SOBRE EL TEMA DE LAS CCBB.
- TAMBIÉN HAY MIEDO A LO DESCONOCIDO.

ANEXOS ENTREGADOS

- Cuestionario.
- Copia de las conclusiones globales del ciclo de la actividad 1.

Melilla, a 31 de enero de 2011

Fdo: JUAN CALDERÓN RAMOS

CICLO	SEGUNDO Y TERCERO
LUGAR	MELILLA
FECHA	07 / 03/ 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	16:30 17:35
ASISTENTES	M ^a ÁNGELES CARCAÑO, PILAR ILLÁZQUEZ, BEATRIZ ASENSIO, JUAN CALDERÓN, FINA GEA, ANTONIA MOLINA, M ^a CARMEN GONZÁLEZ JANEIRO, ROCÍO GRIS, CONCEPCIÓN ZAFRA, INMACULADA CASTILLO, FÉLIX NIETO TORRE, MARIBEL CANO, FRANCISCO RICO DÍAZ, MANUEL AGUILAR.

TEMAS TRATADOS

- PUESTA EN COMÚN DE LA ACTIVIDAD 2, PARTES 1, 2 Y 3.
- DEBATE SOBRE DIFERENCIA ENTRE ACTIVIDAD, EJERCICIO Y TAREA.

CONCLUSIONES

- SE HARÁ UN MODELO COMÚN DE CICLO CON LAS CONCLUSIONES DE CADA PARTE DE LA ACTIVIDAD COMBAS.

PERSPECTIVAS Y DUDAS

- DUDAS: FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA A LA HORA DE TRABAJARLO EN EL AULA Y SOBRE LA TEMÁTICA EN SÍ.

ANEXOS ENTREGADOS

PARTES 1, 2 Y 3 DE LA ACTIVIDAD 2.

Melilla, a 10 de marzo de 2011

Fdo: ROCÍO GRIS ATENCIA.

Fdo : FÉLIX NIETO TORRES

CICLO	SEGUNDO Y TERCERO
LUGAR	MELILLA
FECHA	04 / 04/ 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	18:00 18:45
ASISTENTES	M ^a ÁNGELES CARCAÑO, PILAR ILLÁZQUEZ, BEATRIZ ASENSIO, JUAN CALDERÓN, FINA GEA, ANTONIA MOLINA, M ^a CARMEN GONZÁLEZ JANEIRO, ROCÍO GRIS, CONCEPCIÓN ZAFRA, INMACULADA CASTILLO, FÉLIX NIETO TORRE, MARIBEL CANO, FRANCISCO RICO DÍAZ, MANUEL AGUILAR.

TEMAS TRATADOS

- ACTIVIDAD 3: EXPLICACIÓN PARA SU ELABORACIÓN.
- PUESTA EN COMÚN DE LOS PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE DICHA ACTIVIDAD. SE ELIGE UN ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. A PARTIR DE AHÍ ELEGIMOS UN CRITERIO DE EVALUACIÓN Y LO RELACIONAMOS CON EL RESTO DE ELEMENTOS CURRICULARES.
- SE FINALIZA CON EL DESGLOSE DE INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS RELACIONADAS CORRESPONDIENTES A CADA INDICADOR.

CONCLUSIONES

- SE HARÁ UN MODELO COMÚN PARA LOS DOS CICLOS CON LOS RESULTADOS A LOS QUE HEMOS LLEGADO AL ELABORAR ESTA ACTIVIDAD.

PERSPECTIVAS Y DUDAS

- DUDAS: NO SABEMOS SI ESTÁ BIEN HECHO O MAL. EL GRUPO PIENSA QUE SE HACE DE LA FORMA EN LA QUE SE HA HECHO.

ANEXOS ENTREGADOS

ACTIVIDAD 3.

Melilla, a 4 de ABRIL de 2011

Fdo: ROCÍO GRIS ATENCIA.

Fdo : FÉLIX NIETO TORRES

CICLO	SEGUNDO Y TERCERO
LUGAR	MELILLA
FECHA	16 / 05/ 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	16:15 17:25
ASISTENTES	M ^a ÁNGELES CARCAÑO, PILAR ILLÁZQUEZ, BEATRIZ ASENSIO, JUAN CALDERÓN, FINA GEA, ANTONIA MOLINA, M ^a CARMEN GONZÁLEZ JANEIRO, ROCÍO GRIS, CONCEPCIÓN ZAFRA, INMACULADA CASTILLO, FÉLIX NIETO TORRE, MARIBEL CANO, FRANCISCO RICO DÍAZ, MANUEL AGUILAR.

TEMAS TRATADOS

- ACTIVIDAD 4.
- PUESTA EN COMÚN DE LOS PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE DICHA ACTIVIDAD. SE REPARTIÓ UN RESUMEN DE LOS PASOS A SEGUIR PARA ELABORAR LA ACTIVIDAD Y ASÍ ENTENDER LO QUE HABÍA QUE HACER.
- SE PONE EN COMÚN LO QUE HA HECHO CADA UNO Y SE HACE UN DOCUMENTO CONJUNTO DE LOS DOS CICLOS.
- SE FINALIZA RELACIONANDO LAS ACTUACIONES QUE SE HACEN EN EL AULA CON LOS MODELOS DE ENSEÑANZA, DE APRENDIZAJE, LAS TAREAS DE APRENDIZAJE Y LOS PROCESOS COGNITIVOS.

CONCLUSIONES

- SE HACE UN MODELO COMÚN PARA LOS DOS CICLOS CON LOS RESULTADOS A LOS QUE HEMOS LLEGADO AL ELABORAR ESTA ACTIVIDAD.

PERSPECTIVAS Y DUDAS

- DUDAS: NO SABEMOS SI ESTÁ BIEN HECHO O MAL. EL GRUPO PIENSA QUE SE HACE DE LA FORMA EN LA QUE SE HA HECHO.

ANEXOS ENTREGADOS

ACTIVIDAD 4.

Melilla, a 16 de MAYO de 2011

Fdo: ROCIO GRIS ATENCIA.

Fdo : FÉLIX NIETO TORRES

CICLO	1º, 2º y 3º
LUGAR	MELILLA
FECHA	23 / 06/ 2011
HORA DE INICIO Y FIN DE LA REUNIÓN	10:30 11:45
ASISTENTES	MIEMBROS DE LOS TRES CICLOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

TEMAS TRATADOS

- ACTIVIDAD 5: PRESENTACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LO QUE HAY QUE HACER EN LA ACTIVIDAD.
- PUESTA EN COMÚN DE LOS PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE DICHA ACTIVIDAD.
- SE FINALIZA PASANDO LO TRATADO EN EL DEBATE AL MEDIO INFORMÁTICO.

CONCLUSIONES

- LAS CONCLUSIONES APARECEN REFLEJADAS EN LA ACTIVIDAD 5, EN EL ÚLTIMO PUNTO.

PERSPECTIVAS Y DUDAS

- HAY MUCHAS DUDAS SOBRE EL TEMA DE LA EVALUACIÓN DE LAS CCBB DEBIDO A QUE SE VE VENIR UN CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUAR ENTRE OTROS. HAY MIEDO A LO DESCONOCIDO.

ANEXOS ENTREGADOS

ACTIVIDAD 5.

Melilla, a 23 de JUNIO de 2011

Fdo: ROCÍO GRIS ATENCIA. Fdo : FÉLIX NIETO TORRES Fdo : RODRIGO DE ANDRÉS