

ACTIVIDAD 2. Paso 1
Recurso 2.1.

¿ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA?

ETAPA: 2º CICLO	
NIVEL 1. PASO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES.	CATEGORIZA: ES EJERCICIO, ACTIVIDAD O TAREA.
1. Lectura de un texto.	1. Ejercicio.
2. Preguntas sobre la lectura.	2. Ejercicio.
3. Escribir una redacción.	3. Actividad.
4. Cálculo.	4. Ejercicio.
5. Resolución de problemas.	5. Actividad.
6. Cuidado de las plantas de la clase.	6. Tarea.
7. Preparación del carnaval.	7. Tarea.
8. Corrección del trabajo en clase/casa.	8. Ejercicio.
9. Verbalizar los aprendizajes adquiridos.	9. Actividad.
10. Cuidar la presentación de trabajos.	10. Ejercicio.
11. Tachar el día en el calendario.	11. Ejercicio.
12. Recoger los cuadernos de trabajo.	12. Ejercicio.
13. Expresar sus ideas, opiniones conocimientos y dudas.	13. Actividad.
14. Preparar el regalo del día del padre.	14. Tarea.
15. Visionado de una película.	15. Ejercicio.

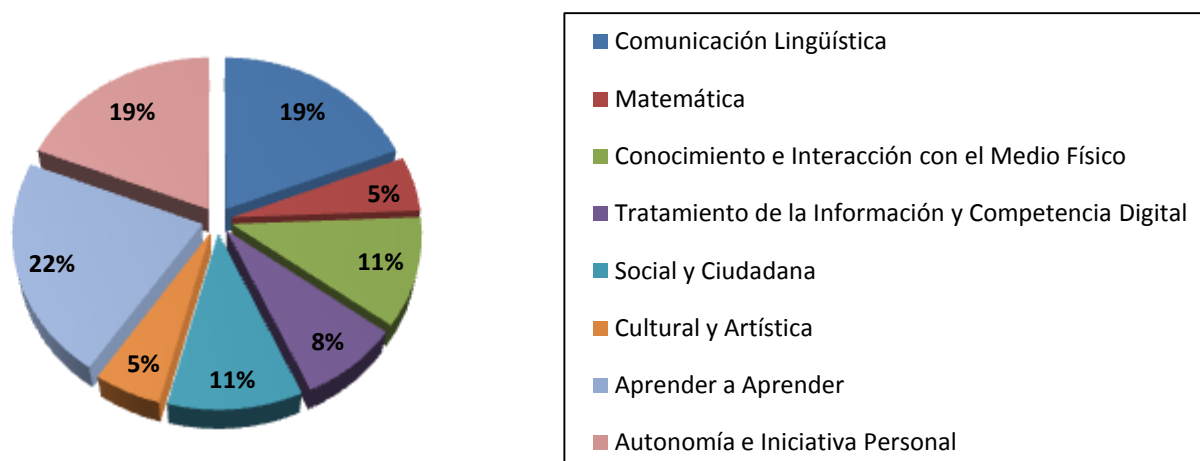
OBSERVACIONES Y DUDAS QUE SURGEN SOBRE LA CATEGORIZACIÓN:

- En este ciclo es necesario trabajar todavía muchos contenidos, es decir, deben hacer muchos ejercicios y actividades. Las tareas se podrán plantear a partir de dichos contenidos.
- Hay muchas dudas, deberíamos estar leyendo mucha documentación durante más de un mes para estudiar y saber de qué va esto.
- Las tareas, ¿son siempre globales? ¿implican a todas las áreas? ¿tiene una duración concreta? ¿se desarrollan a través de una unidad didáctica o forman parte de ella?
- ¿Por qué es necesario organizar las acciones educativas por categorías?
- Entonces, ¿habría que trabajar por tareas?

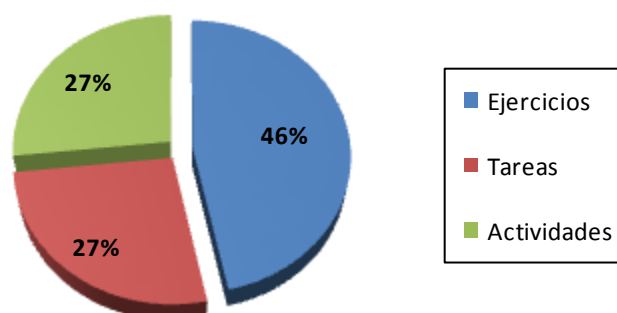
ACTIVIDAD 2. Paso 2

Recurso 2.2.

COMPETENCIAS BÁSICAS - 2º CICLO E.P.



ACCIONES EDUCATIVAS EN EL AULA - 2º CICLO E.P.



CONCLUSIONES

- La competencia en “comunicación lingüística” ocupa uno de los porcentajes más altos en la distribución de competencias básicas. Esto parece lógico dada la importancia de la misma en el desarrollo de todas las áreas, ya que una de las estrategias docentes más comunes son el aprendizaje a través de textos y la verbalización.
- Las competencias para “aprender a aprender” y “autonomía e iniciativa personal” también tienen un porcentaje muy alto a pesar de no tener referentes curriculares directos a través de las áreas. Estas parecen trabajarse de manera habitual y de forma transversal en todas las áreas.
- Las competencias “matemática” y “cultural y artística”, a pesar de tener referentes curriculares directos a través de las áreas de matemáticas, expresión artística y expresión musical ocupan un porcentaje muy pequeño en comparación con las competencias básicas destacadas en los puntos anteriores.
- El resto de competencias ocupan un porcentaje medio de un 10% aproximadamente en su tratamiento.
- Los datos obtenidos parten de propuestas actuales de enseñanza, sin una formación previa en competencias básicas, por lo que los porcentajes variarán según los aprendizajes que queramos priorizar posteriormente.
- En cuanto a las acciones educativas desarrolladas en el aula, los ejercicios ocupan el mayor porcentaje, mientras que actividades y tareas parecen desarrollarse por igual. Esto parece lógico puesto que en este ciclo parece necesario dedicar un mayor tiempo al desarrollo de procesos cognitivos más elementales (ejercicios) antes de pasar a otros de orden más complejo (actividades y tareas).

ACTIVIDAD 2. Paso 3

Recurso 2.3.

EJEMPLIFICACIÓN DE EJERCICIO / ACTIVIDAD / TAREA

TAREA SOCIAL: CELEBRAMOS EL CARNAVAL

CCBB abordadas: lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el medio físico, social y ciudadana, cultural y artística, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender

ACTIVIDADES

- ACTIVIDAD 1: Buscar y localizar en el mapa lugares donde se celebra el carnaval.
- ACTIVIDAD 2: Elaborar disfraces.
- ACTIVIDAD 3: Elaborar una chirigota.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1. Copiamos una chirigota.
- Ejercicio 2. Buscamos información en internet.
- Ejercicio 3. Coloreamos y recortamos caretas para decorar.
- Ejercicio 4. Hacemos rimas/completa con palabras que rimen.

TAREA SOCIAL: EL DESAYUNO LO HAGO YO

CCBB abordadas: lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el medio físico, social y ciudadana, cultural y artística, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender.

ACTIVIDADES

- ACTIVIDAD 1: Clasificar los alimentos que consumimos en categorías.
- ACTIVIDAD 2: Elaborar y acordar un calendario común de desayunos saludables.
- ACTIVIDAD 3: Analizar la información nutricional, fecha de caducidad, peso, etc. de un producto alimentario.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1. Definir “dieta equilibrada”
- Ejercicio 2. Dibujar la pirámide alimentaria.
- Ejercicio 3. Describe los tipos de alimentos que hay e identifica aquellos que se consideran saludables.
- Ejercicio 4. Compara las calorías aportadas a la semana por un desayuno no saludable, con otro saludable.