



C.E.I.P. ANSELMO PARDO

ACTIVIDAD.-2 .Paso 1

Analiza el curriculum real de aula ¿Es Ejercicio , Actividad , Tarea ¿

1.-Asamblea: conversar , opinar(cuentos, canciones, poesías , calendario , bit de inteligencia ,representaciones grafico semánticas

ACTIVIDAD

2.-Visita semanal al aula de informática

ACTIVIDAD

tratamiento y uso de la información digital (videos cortos de you tube) acercamiento a través de la imagen a paisajes lejanos.

ACTIVIDAD

3.-Uso de técnicas plásticas atribución del tema a la obra para construir un mural.

ACTIVIDAD

4.- Escritura con distintos tipos de textos y formatos:, cartas si vamos a realizar una salida,recetas si vamos a cocinar

TAREA

5.-Actividades de conteo en distintas situaciones funcionales y significativas

ACTIVIDAD

6.-Ejercicios de repasar números, letras , caminitos

EJERCICIO

7.-Salidas fuera del aula vinculadas al tema en desarrollo

ACTIVIDAD

8.-Participación en campañas solidarias relacionadas con el cuidado del entorno natural y social

ACTIVIDAD

9.-Exposiciones de trabajos y dibujos infantiles

ACTIVIDAD

10.-Realización de pequeños proyectos para celebrar fiestas de la comunidad la Navidad, Ramadán , carnaval ..

TAREA

11.-Confeción de mapas conceptuales

ACTIVIDAD

12_ Confeción de murales temáticos

TAREA

ACTIVIDAD.- 2. Ficha 1 (borrador a debate por sus errores)

Etapas: E. Infantil

NIVEL 1. PASO 1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES

1.Mantener el orden en la clase

Actividad si se llegan a acuerdos se establecen normas haciendo partícipe al alumnado.

2.Preguntar por las obras de Cervantes

Es un ejercicio

3.Comprobar la realización de los ejercicios

Actividad

4.Explicar oralmente para que los alumnos puedan realizar los ejercicios y anotar la tarea en la pizarra

Ejercicio

5. Lectura expresiva y comprensiva

Actividad

6.Preguntas de comprensión lectora

Actividad si partimos de la base de que no se comprende una lectura con preguntas memorísticas

7. Que son palabras sinónimas

Ejercicio

8. La asamblea de aula

Actividad

9 Evaluación del comportamiento

Actividad

REFLEXIONES

Consideramos que en la descripción de estas acciones no figura ninguna tarea

Ya que para adquirir el rango de tarea tienen que estar presente todas las competencias existiendo entre todas ellas un equilibrio, y eso, solo es posible integrando los ejercicios y las actividades en proyectos más amplios .

Lo que tiene sentido para los niños son las tareas, que pueden ser significativas. Los ejercicios y actividades cobran sentido cuando se integran en secuencias para la realización de **tareas** con una finalidad.