

ACTIVIDAD 5

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

VISIÓN GENERAL SOBRE EL TEMA DE EVALUACIÓN DE LAS CCBB.

En esta reflexión han participado **los tres ciclos** de Educación Primaria del CEIP Anselmo Pardo.

Se tratan tres puntos:

- *Una reflexión sobre las posibilidades y logros que tiene la propuesta de la actividad 5.*
- *Propuestas de mejora para evaluar CCBB.*
- *Dudas y conclusiones sobre esta temática*

Reflexión sobre las posibilidades y logros que tiene la propuesta de la actividad 5.

En la Conferencia sobre este tema que Manuel Clavijo hizo, aclaró muchas cosas sobre la evaluación de CCBB.

Una de las cosas más interesantes de las que se parte a la hora de trabajar por CCBB es que se programa partiendo de los criterios de evaluación. Al hacerlo así, estos se desglosan en unos indicadores de evaluación más concretos que se relacionan más directamente con el resto de elementos curriculares. A su vez cada indicador se relaciona con una o más CCBB de forma que se acaban generando unas matrices que se organizan desde cada área. Al final, al juntarlas todas, se conformaría el perfil de una competencia completa. Así se desarrollaría la concreción curricular de cada área y se puede concretar lo que se quiere alcanzar ya que se relaciona más directamente con el resto de elementos curriculares.

En resumen, se trataría de coger un criterio y desglosarlo en indicadores más sencillos, quedando todo mucho más claro. De esta forma, la evaluación es más fiable y facilita así como encamina lo que se tiene que enseñar, cómo hacerlo y qué y cómo evaluarlo.

Comenta Clavijo también que hay un chico que ha creado un prototipo informático con Excel en el que al meter todos los datos necesarios para evaluar, el mismo programa genera todo tipo de informes, estadísticas, calificaciones, etc.

También comenta que no hay, por ahora, una unificación a nivel estatal a la hora de trabajar por Competencias ya que cada Comunidad Autónoma lo hace a su manera. El fin es que haya un consenso y que en general todos utilicemos la misma dinámica aunque luego cada Comunidad lo adapte a sus características concretas. Cada centro saca sus indicadores y luego tiene que haber un consenso de forma que acaben desarrollándose de forma equilibrada e igual para toda la comunidad educativa.

En la plataforma COMBAS hay muchas tareas y ejemplificaciones que han ido subiendo los diversos centros que están participando en este proyecto.

En esta propuesta aparecen términos nuevos en el tema de la evaluación de las CCBB: el perfil competencial, el portfolio, la matriz o rúbrica, entre otros.

Por tanto, la evaluación es enfocada como una constante toma de decisiones donde se establecen previamente unos criterios y de cada uno de estos sale cada perfil relacionado con la competencia. De ahí la importancia del desglose de los criterios de evaluación en indicadores. Al final ya valoraría en escalas tanto cualitativas como cuantitativas.

Propuestas de mejora para evaluar CCBB.

Consideramos que los indicadores de evaluación son positivos ya que concretan bastante lo que se quiere conseguir y trabajar, siendo más prácticos a la hora de relacionarlos con los objetivos y demás elementos curriculares. Observamos que al ser más concretos, los elementos curriculares, a su vez, serán más fiables y medibles.

Está claro que si se quiere trabajar y evaluar de esta forma, ha de modificarse el sistema de evaluación. Esto implicaría, por lo tanto, un cambio en todo el sistema educativo.

Dudas

En todo este debate surgen una serie de dudas (que ponemos también como conclusiones):

- ¿Se deberían adaptar todos los documentos de centro a esta nueva forma de trabajar y enfocarlo hacia las CCBB?
- ¿Se debería facilitar más información al profesorado así como a toda la comunidad educativa sobre el trabajo por CCBB para que haya un mejor trabajo en equipo y vaya todo enfocado hacia un mismo trabajo común?
- ¿A los padres qué se les entregaría?
- ¿En un portfolio, dónde se ven todas las tareas que realiza?
- ¿Se les darían también los indicadores de evaluación propuestos? Pero... ¿eso está aprobado o no?
- ¿Qué contestar cuando un padre o madre venga y diga: - Vale, esto está muy bien, pero... ¿mi hijo que nota ha sacado??
- ¿Cómo se explicas a los padres todo el tema de CCBB?
- ¿Vienen preestablecidos los %? Determina cada centro el valor de cada competencia o nos vendrá determinado por el Ministerio?

Conclusiones

Hemos visto la importancia de concretar los indicadores de evaluación de cada centro, teniendo en cuenta el entorno en el que se encuentra cada centro, las características del alumnado así como de toda la comunidad educativa.

También tenemos claro que quedan muchas cosas en el aire que habría que concretar.

Poca cosa se puede hacer si no hay una mayor implicación tanto del Ministerio de Educación (con ejemplificaciones reales, formación, etc), así como de los propios compañeros para poder llevar a cabo todo esto.

Hay pocos compañeros que quieren participar en este proyecto debido al desconocimiento real de lo que implica este proyecto. La gente se engancharía al final y no al proceso, quieren el trabajo ya hecho. Sería interesante que el ME desarrollara unas matrices o criterios elaborados tipo para que los docentes tengan algo en donde apoyarse. Necesitamos saber si se van a implicar así como saber con quién se cuenta para trabajar.

Como reflexión final decir que todo proceso de cambio es difícil, la acomodación es lenta pero si no la iniciamos no sabremos nunca si funciona o si sirve para algo.